



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

1. Introducció
 - 1.1 El perquè del PEC?
 - 1.2 Procés de redacció i participació de la comunitat educativa.
 - 1.3 Marc legislatiu.

2. Contextualització
 - 2.1 Edifici
 - 2.2 Tipologia de la llar.
 - 2.3 Entorn
 - 2.4 Serveis, institucions i equipaments.

3. Comunicació i informació entre l'escola bressol i la família.
 - 3.1 Recursos que afavoreixen la comunicació.
 - 3.2 Canals d'informació, col·laboració i participació escola bressol-famílies.
 - 3.3 El tractament de la informació.

4. L'organització de l'escola bressol.
 - 4.1 La vida quotidiana i els moments de cura.
 - 4.2 Entrades i sortides.
 - 4.3 La higiene personal.
 - 4.4 L'alimentació.
 - 4.5 El descans.

5. La incorporació a l'escola bressol
 - 5.1 La planificació de l'acollida.
 - 5.2 El ritme d'incorporació dels infants.
 - 5.3 Primers contactes amb les famílies.

- 5.4 L'acollida de cada infant i la seva família.
 - 5.5 L'espai classe, els objectes i les joguines que hi troben.
 - 5.6 L'atenció individualitzada.
 - 5.7 Les activitats que s'hi proposen.
 - 5.8 El temps per observar.
- 6. L'observació i la documentació pedagògica.
 - 6.1 Observació
 - 6.2 Documentació pedagògica.
- 7. Les persones educadores
- 8. L'escola bressol: xarxa de relacions
- 9. L'activitat de l'infant.
 - 9.1 Les propostes lúdiques.
 - 9.2 Espais d'activitat i de joc.
 - 9.3 Els materials.
- 10. Espais i materials.
 - 10.1 Espais d'activitat i de joc.
 - 10.2 Els materials.
- 11. Situacions d'aprenentatge

1. Introducció

1.1 El perquè del PEC?

Considerem l'existència del PEC imprescindible, així doncs, tots els que componen la comunitat educativa respondran a la línia marcada en el mateix.

El Projecte Educatiu de Centre és un instrument que defineix l'estructura organitzativa i el funcionament del centre.

En ell queden definits els trets d'identitat del nostre centre, així com els objectius i el tipus d'organització i gestió que es duen a terme en el centre.

1.2 Procés de redacció i participació de la comunitat educativa.

En el PEC es desenvolupen aquells aspectes que influiran de manera directa damunt la comunitat escolar que tenim en aquests moments. Però el PEC no és un document estàtic, sinó que , a través de les diferents experiències i opinions, i amb la participació activa de la comunitat, s'anirà revisant i s'hi incorporaran progressivament aquells canvis que es vagin produint en la nostra vida escolar.

1.3 Marc legislatiu.

DECRET 282/2006, de 4 de juliol, pel qual es regulen el primer cicle de l'educació infantil i els requisits dels centres.

DECRET 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil.

2. Contextualització

2.1 Edifici

L' escola bressol "La Xarranca" està situada al Carrer Catalunya, 77 i amb el telèfon: 93.812.63.89

L'edifici és una planta baixa, composta per:

- Entrada.
- Sis aules amb els respectius banys/canviadors.
- Cuina.
- Magatzem.
- Sala Polivalent.
- Despatx direcció.

- Serveis educadores.
- Habitació de neteja (rentadora, assecadora, líquids...)

Totes les aules tenen sortida al pati, que envolta tota l'escola. Menys l'aula de peixos.

2.2 Tipologia de l'escola.

L'any 1990 l'ajuntament construeix un edifici: “ La Xarranca”, aquesta escola és municipal i segueix la normativa de la Generalitat.

L'AFA porta la gestió econòmica del centre fins l'any 2002 que l'escola passa a ser una Fundació Privada.

A partir de l'any 2007, Taradell passa a tenir dues escoles bressol “ La Xarranca “ i “ La Baldufa” que funcionen conjuntament. En motiu de la crisi i la davallada d'alumnes, el curs 2013-2014 la Baldufa deixa la seva activitat i tornem a la Xarranca.

Des del gener del 2026 l'escola passa ser municipal, i el seu nom legal és Escola bressol Municipal de Taradell.

2.3 Entorn

L'escola bressol “La Xarranca” està situada en una zona propera al centre del poble, envoltada d'arbres i amb un parc infantil al costat.

No hi ha fàbriques a prop ni contaminació, és un lloc assolellat i alegre. Prop de la mateixa s'hi troba la residència d'avis i el centre cultural de “Can Costa”, on hi ha la biblioteca municipal, el teatre, un bar, diferents sales on es reuneixen les diferents entitats del poble, l'emissora municipal...

2.4 Serveis, institucions i equipaments.

El centre acull alumnes d'educació infantil d'entre els 4 mesos i els 3 anys.

L'escola té dues línies de cada edat: I-0, I-1, I-2. Tot depenent de la demanda que hi ha els grups poden variar.

L'escola està equipada en funció de les necessitats de cada nivell.

Ofereix durant tot el curs els serveis de menjador i servei d'acollida a partir de 2/4 de 8h i fins a 3/4 de 9h del matí.

Les institucions amb les que pot comptar l'escola són:

- L'Assistent social de l'ajuntament del poble.
- CDIAP: centre d'atenció precoç.

El tris-tras (CDIAP) acull infants de 0-4 anys de la comarca d'Osona i el servei és atès per: Assistenta social, mestra terapeuta, psicòloga, fisioterapeuta i logopèdia.

3. Comunicació i informació entre l'escola bressol, la família i l'escola

3.1 Comunicació entre l'escola bressol i la família:

Entrevistes amb les famílies

A l'escola bressol considerem fonamental establir un vincle de confiança i comunicació fluïda amb les famílies. Per això, plantejarem diferents moments d'entrevista al llarg del curs que ens permeten conèixer millor els infants i fer un acompanyament individualitzat i compartit del seu procés de creixement i aprenentatge.

1. Trobada inicial (I0, I1 i I2)

Es realitza durant la primera setmana de setembre, abans de l'inici de l'escolarització, i representa el primer contacte entre l'equip educatiu i les famílies. Aquest moment és clau per establir un vincle de confiança, conèixer les necessitats de l'infant, les seves rutines, hàbits i preferències, així com per resoldre dubtes i facilitar el procés d'adaptació.

També és el moment en què es lliura i recull el material necessari per començar el curs.

2. Entrevista de seguiment (I0, I1 i I2)

Es proposa de forma opcional, als volants del mes de febrer, com a espai per compartir l'evolució de l'infant, valorar conjuntament aspectes rellevants i resoldre possibles inquietuds o situacions concretes. Aquesta entrevista afavoreix la comunicació i el seguiment continu del desenvolupament personal, emocional i social dels infants.

3. Entrevista final (I0 i I1)

A final de curs, es proposa una entrevista de tancament amb les famílies dels infants d'I0 i I1, amb l'objectiu de fer balanç del curs i compartir les observacions recollides al llarg de l'any.

Per als infants d'I2, es fa lliurament d'un informe final on es recullen els aspectes més significatius del seu procés d'aprenentatge i desenvolupament, motiu pel qual no es programa entrevista individual, tot i que les famílies poden sol·licitar-ne si ho consideren necessari.

Informes

A l'escola bressol, l'observació i el seguiment individualitzat dels infants és una eina fonamental per acompanyar el seu desenvolupament. No obstant això, només es realitza un informe escrit per als infants d'I2, coincidint amb el tercer trimestre.

Aquest informe és un recull de l'evolució de l'infant al llarg del curs, tant a nivell emocional, com social, motriu i cognitiu. Es redacta a partir de l'observació directa, la participació en les rutines i els diferents moments del dia, i recull aspectes significatius del procés de creixement de cada infant. El document es lliura a les famílies a finals de curs.

Comunicació diària amb les famílies

La comunicació diària amb les famílies és un aspecte fonamental a l'escola bressol. És un espai de confiança i proximitat que permet compartir com ha anat el dia a dia dels infants i establir una relació fluïda entre l'equip educatiu i les famílies.

Aquest intercanvi d'informació es produeix en diferents moments:

- Entrades i sortides

Durant els moments d'acollida i recollida, es dona una breu comunicació oral on es poden compartir informacions rellevants del dia: estat emocional de l'infant, descans, àpats o qualsevol altra qüestió important.

- Graella diària informativa

A cada aula hi ha penjada una graella diària visible per a les famílies, on es registra de manera visual i pràctica la informació bàsica sobre el dia de cada infant:

- Àpats: esmorzar, dinar i berenar.
- Canvis de bolquer / control d'esfínters: si ha fet pipi o caca, i si ho ha fet al bolquer o al vàter.
- Migdiada: si ha dormit, durant quant temps i si ha descansat bé.
- Observacions: s'hi indiquen aspectes puntuals com si falta roba de recanvi, bolquers, tovallolletes o altres elements personals.

Aquesta eina permet una comunicació clara, ràpida i efectiva, i ajuda a fer seguiment de les rutines i hàbits dels infants durant la jornada escolar.

- Documentació:

Cada nivell educatiu es posarà d'acord per establir la freqüència amb què es realitzaran les documentacions, decidint conjuntament quantes se'n faran a la setmana. Aquestes documentacions es penjaran en una carpeta situat a l'exterior de cada aula, de manera

que les famílies hi puguin accedir lliurement sempre que ho desitgin.

Al final de cada trimestre, es farà entrega a les famílies de les documentacions realitzades durant aquest període. Pel que fa a les documentacions realitzades el dia de l'aniversari dels infants, s'intentarà lliurar-les el mateix dia, sempre que sigui possible. Aquesta proposta busca afavorir la comunicació amb les famílies i fer visible el procés d'aprenentatge dels infants.

3.2 Canals d'informació, col·laboració i participació escola bressol-famílies

Canal de Whatsapp

Una eina de comunicació interna amb les famílies. Cada grup-classe disposa d'un canal específic gestionat per l'equip educatiu. A l'inici de curs es facilita a cada família un document amb l'enllaç corresponent per accedir-hi.

A través d'aquest mitjà es comparteixen informacions rellevants del dia a dia com sortides, materials necessaris o altres aspectes organitzatius. Aquesta eina permet una comunicació àgil i fluida, respectant sempre la privacitat i la confidencialitat.

Per aquest canal també rebran el menú i el calendari escolar.

3.3 Relació amb les escoles d'educació infantil:

Per tal de garantir una bona continuïtat educativa i emocional dels infants que finalitzen l'etapa d'escola bressol, es realitza una reunió de traspàs amb les mestres de I3 de les escoles d'educació infantil les Pinediques i el Sant Genís i Santa Agnès.

Aquesta trobada té com a objectiu compartir informació general sobre el grup d'infants, la dinàmica viscuda a l'aula, els projectes realitzats i aspectes globals de funcionament. No es fan valoracions individuals per no condicionar la mirada de les noves mestres ni generar etiquetes. Es tracta de facilitar un traspàs respectuós i acurat, que permeti continuar acompanyant els infants tenint en compte la seva etapa prèvia.

4. L'organització de l'escola bressol.

4.1 La vida quotidiana

Trobada de bon dia

El moment del bon dia és una rutina diària que ofereix als infants un espai de trobada, d'acollida i de reconeixement del grup. Ens ajuda a estructurar el matí, a connectar amb els altres i a preparar-nos emocionalment per tot el que vindrà després.

A les aules de I1 i I2, els infants tenen el seu coixí personalitzat, el qual els identifica i els convida a ocupar un espai propi dins de la rotllana. Aquest moment es fa en un ambient tranquil i acollidor, amb la presència activa i atenta de l'educadora.

Durant aquest espai:

- Escoltem/Cantem la cançó del bon dia.
- Observem qui ha vingut i qui falta.
- Utilitzem contes, titelles o altres recursos visuals i sonors.
- A vegades, segons el moment del curs i la disponibilitat del grup, cantem cançons, expliquem experiències o fem activitats breus de conversa i escolta.

L'espai de la fruita

A I1, a partir del segon o tercer trimestre (segons el ritme del grup), es comparteix una petita ració de fruita durant el bon dia. Cada dilluns, les famílies porten una peça de fruita, i es reparteix durant la setmana. Aquest moment es viu com una petita pausa compartida que afavoreix l'autonomia i el gust per una alimentació saludable.

A I2, al moment del bon dia s'introdueix a partir del primer trimestre, un cop acabat el procés d'adaptació. Acompanyat de la rotllana, també s'hi incorpora el moment de la fruita diària com a part de la rutina. Es recomana portar: poma, pera, plàtan, mandarina, taronja o raïm sense grana (en el cas d'I2).

Aquest espai contribueix a crear vincles entre els infants, fomenta l'escolta activa, l'expressió oral i ajuda a establir línies de referència clares en el dia a dia dels més petits.

4.2 Entrades i sortides

Els nostres horaris són els següents:

HORARI D'ENTRADA: MATINS: de 2/4 de 8 a 2/4 de 10

TARDES: a les 15h.

Per entrar més tard caldrà avisar prèviament.

HORARI DE SORTIDA : A les 12h sense dinar.

A les 13h després del dinar.

A les 15h després de la migdiada.

A les 15:45h abans de berenar.

Després de berenar a les 17h.

L'escola és oberta fins a un quart de sis.

Pel bon funcionament de l'escola, no s'obrirà la porta abans de les 15 hores i de les 16'45 de la tarda.

Si no podeu recollir vosaltres els infants i ha de venir una altra persona que no ha vingut mai cal informar abans, per més seguretat i control.

És aconsellable que els nens que vinguin a partir de les 8h del matí hagin esmorzat a casa. Els que hagin d'esmorzar a l'escola se l'han de portar preparat (biberons, iogurts, entrepans...).

Dinem a les 12h i berenem a les 16h.

4.3 La higiene personal.

A l'escola bressol, la higiene personal és un moment educatiu i d'autonomia que es té molt en compte al llarg de la jornada. Acompanyem els infants de manera respectuosa i individualitzada segons la seva edat i etapa evolutiva.

Abans d'anar a dinar, els infants es treuen les sabates, i se les tornen a posar quan es lleven de la migdiada, com a part d'una rutina que afavoreix l'ordre, l'autonomia i el benestar.

Pel que fa a la higiene del cos, es realitzen canvis de bolquers al llarg del dia seguint les necessitats de cada infant i també en moments concrets, com abans o després dels àpats o després de la migdiada.

A mesura que es van fent grans, es promou l'ús de l'orinal o del vàter, segons les possibilitats de cada grup i el procés individual de control d'esfínters. L'acompanyament en aquest procés es fa amb molta cura i respecte, en col·laboració amb les famílies.

Els infants es renten les mans abans i després dels àpats, després d'anar al lavabo o si s'embruten, afavorint així hàbits d'higiene saludables i fomentant la seva autonomia i consciència corporal.

4.4 L'alimentació

A l'escola bressol entenem els àpats com una oportunitat per afavorir l'autonomia personal, les relacions socials i la interiorització d'hàbits saludables. Més enllà de cobrir una necessitat bàsica, els moments dels àpats esdevenen espais tranquils, cuidats i acompanyats per l'adult, on es respecta el ritme de cada infant.

- Acompanyament de l'adult

L'educadora acompanya de manera propera i atenta tot el procés de l'àpat: des de l'arribada a la taula, el moment de menjar i fins a la recollida. Durant aquest temps, s'ofereix seguretat emocional, ajuda quan cal, es posa paraules a allò que passa i es promou un ambient tranquil i acollidor.

L'adult actua com a model, afavorint una relació positiva amb el menjar i fomentant l'autonomia progressiva.

- Introducció d'aliments (I0 i I1)

Durant els primers mesos, especialment a I0 i I1, l'equip educatiu treballa de forma coordinada amb les famílies per garantir una introducció gradual dels aliments, respectant els ritmes i les pautes de cada infant. Es prioritza una alimentació equilibrada, saludable i adaptada a les seves necessitats.

- Infants d'I2

A partir del segon trimestre, s'introdueix progressivament el servei autònom del menjar, de manera que cada infant pot servir-se el seu propi plat amb el suport i acompanyament de l'adult. Aquesta pràctica fomenta la seva autonomia, la presa de decisions i la responsabilitat personal.

Un cop han finalitzat, també recullen el seu plat i el deixen a l'espai indicat, consolidant així hàbits d'ordre i cura del material.

Aquest procés es fa de forma natural i progressiva, adaptant-se a les capacitats i interessos de cada infant. L'adult acompanya amb la mirada, la paraula i la presència, afavorint un entorn de confiança on l'infant se senti segur per provar, equivocar-se i aprendre.

Pel que fa a l'organització dels àpats, les famílies col·laboren portant els pitets necessaris. Cada dilluns, les famílies han de portar 5 pitets si l'infant es queda a dinar. Els pitets es guarden al penjador personal de cada infant i les famílies se'ls emporten a casa cada dia, per rentar-los i tornar-los nets.

4.5 El descans

El descans és un moment molt important del dia, ja que permet a l'infant recuperar energia i regular el seu ritme després de l'activitat del matí. A l'escola bressol, entenem aquest espai com un moment de calma, respecte i benestar.

Cada infant té el seu propi llit identificat i, per afavorir un descans segur i confortable, pot portar allò que necessiti per sentir-se a gust i tranquil, com ara una pipa (xumet), un peluix, un llençolet, o qualsevol objecte d'aferrament que l'ajudi a relaxar-se i agafar el son.

Aquest moment es fa amb llum tènue, música suau si cal, i amb una presència adulta propera i acollidora, que vetlla perquè cada infant pugui descansar segons les seves necessitats. Es respecta el ritme individual de cada nen i nena, sense obligar a dormir si no ho necessiten, però oferint sempre un espai de calma i repòs.

5. La incorporació a l'escola bressol.

5.1 La planificació de l'acollida

L'acollida és un dels moments més importants del curs, ja que marca l'inici del vincle entre l'infant, la seva família i l'escola. Per tal que aquesta incorporació sigui el més respectuosa i tranquil·la possible, planifiquem aquest moment amb molta cura.

Durant els primers dies de setembre es realitza la trobada inicial amb cada família. Aquest espai ens permet conèixer millor l'infant, els seus hàbits, les seves necessitats i la seva realitat familiar, així com resoldre dubtes i establir una comunicació propera i de confiança.

La incorporació dels infants es fa de manera progressiva, seguint un pla d'adaptació flexible i ajustat a cada cas. Es comença amb estones curtes, i s'augmenta el temps de permanència a mesura que l'infant es va sentint més segur. Entenem que cada infant necessita el seu temps per adaptar-se, i respectem aquest procés amb paciència i empatia.

Aquest procés permet establir una base emocional segura i positiva, que facilita l'exploració, l'autonomia i el desenvolupament de l'infant dins l'escola.

5.2 El ritme d'incorporació dels infants

Entenem que cada infant és únic i que el procés d'adaptació a la llar pot ser molt diferent per a cadascun. Per això, proposem un ritme d'incorporació progressiu i respectuós, tenint en compte les necessitats emocionals de cada infant i de la seva família.

Durant els primers dies, un referent familiar pot acompanyar l'infant fins a l'aula, però no es pot quedar dins, sinó que fa un petit acompanyament inicial i torna al cap d'una estona, seguint les indicacions de l'equip educatiu.

A mesura que l'infant guanya confiança i estableix vincles amb les educadores i l'espai, s'amplia progressivament l'horari d'estada a l'aula. L'objectiu és que cada infant visqui aquest procés de forma segura, tranquil·la i positiva.

La comunicació amb les famílies durant aquest període és clau, per tal de compartir com se sent l'infant, resoldre dubtes i ajustar el ritme d'incorporació segons les necessitats que es vagin detectant.

5.3 Primers contactes amb les famílies

Els primers contactes amb les famílies són essencials per establir una relació de confiança mútua i iniciar un vincle que serà fonamental al llarg de l'estada de l'infant a l'escola bressol.

Durant la primera setmana de setembre es programa una trobada inicial individual amb cada família, corresponent als grups d'I0, I1 i I2. Aquesta trobada permet conèixer l'infant en el seu context familiar, compartir expectatives i inquietuds, així com oferir informació pràctica sobre el funcionament del centre (materials necessaris, horaris, hàbits, etc.).

És un moment clau per començar a construir una comunicació fluida i propera, i per fer que les famílies se sentin part del projecte educatiu des del primer dia. Aquest primer vincle és el punt de partida d'una col·laboració contínua entre l'equip educatiu i la família, que vetlla pel benestar i desenvolupament integral de cada infant.

5.4 L'acollida de cada infant i la seva família

L'acollida és un dels moments més importants a l'inici de l'etapa a l'escola bressol, ja que marca l'inici d'un vincle de confiança entre la família, l'infant i l'equip educatiu. Entenem que cada infant és únic, amb les seves vivències, necessitats i ritmes, i per això l'acollida es planifica de manera individualitzada.

Durant els primers dies, és clau respectar el ritme d'adaptació de cada infant, oferint un ambient càlid, segur i acollidor que li permeti explorar, observar i començar a establir vincles afectius amb les educadores i amb el nou entorn. També considerem fonamental el paper de les famílies en aquest procés; per això, oferim la possibilitat que un referent familiar acompanyi breument l'infant a l'aula els primers dies, ajudant així a una transició més suau i segura.

L'acollida no és només per a l'infant, sinó també per a la seva família, a qui oferim escolta, suport i informació des del primer moment, promovent una relació propera i de col·laboració contínua durant tota l'estada a l'escola bressol.

5.5 L'espai classe, els objectes i les joguines que hi troben

L'espai de cada aula està pensat i organitzat per oferir als infants un entorn segur, acollidor i estimulador, on puguin créixer, descobrir i aprendre de manera autònoma. La distribució dels espais es fa tenint en compte les necessitats de moviment, exploració, joc i descans dels infants, promovent la seva autonomia i respecte pel propi ritme.

A cada aula hi ha diferents racons i propostes que poden anar variant al llarg del curs: racó de la lectura, de construccions, de joc simbòlic, de descoberta, de manipulació, de

construccions etc. Els materials i joguines que s'ofereixen són adequats a l'edat i moment evolutiu dels infants, prioritzant materials naturals, senzills i oberts que fomentin la creativitat, la curiositat i l'experimentació.

A més, l'espai s'adapta segons el grup i les seves necessitats, i els objectes es presenten de manera ordenada i atractiva per afavorir la iniciativa i el respecte pels materials i per l'entorn. Tots aquests elements contribueixen a crear un ambient ric i significatiu per l'aprenentatge i el desenvolupament global dels infants.

5.6 L'atenció individualitzada

A l'escola bressol, entenem que cada infant és únic i té el seu propi ritme de desenvolupament, interessos, necessitats i maneres de relacionar-se amb l'entorn. Per això, vetllem per oferir una atenció individualitzada que respecti la seva identitat, emocions i processos d'aprenentatge.

L'equip educatiu acompanya els infants de manera propera i afectuosa, establint vincles de confiança i seguretat que permetin que cada nen i nena se senti acollit i reconegut. Aquest acompanyament té en compte tant els moments de la vida quotidiana (com els àpats, el descans, la higiene...) com les estones de joc i descoberta.

L'observació diària és una eina fonamental per conèixer millor cada infant i adaptar les propostes educatives a les seves necessitats. Aquesta mirada atenta i respectuosa permet detectar els interessos de cada nen o nena i oferir-li oportunitats que afavoreixin el seu creixement integral, sempre des del respecte i l'escolta activa.

5.7 Les activitats que s'hi proposen

Les activitats que es duen a terme a l'aula estan pensades per respondre a les necessitats, interessos i moments evolutius dels infants. A través del joc, que és la principal via d'aprenentatge en aquestes edats, els infants exploren, descobreixen, experimenten i construeixen els seus coneixements.

Es proposen activitats variades que afavoreixen el desenvolupament global dels infants: psicomotricitat fina i gruixuda, llenguatge, experimentació sensorial, expressió plàstica i musical, joc simbòlic, racons de joc, entre d'altres.

Aquestes propostes es presenten en un entorn acollidor, estètic i segur, on els infants poden actuar de manera autònoma, escollir, decidir i participar segons les seves preferències i ritmes. L'educadora té un paper d'acompanyant, observant, guiant i oferint suport quan cal, fomentant la curiositat, la creativitat i el plaer per aprendre.

5.8 El temps per observar

L'observació és una eina clau per entendre i acompanyar els processos d'aprenentatge i desenvolupament dels infants. Dedicar temps a observar ens permet conèixer millor cada infant: els seus interessos, emocions, necessitats, formes de relacionar-se, de comunicar-se i d'explorar l'entorn.

Aquest temps d'observació es duu a terme de manera contínua i natural durant el dia a dia a l'aula, especialment en moments de joc lliure, propostes i rutines quotidianes. Gràcies a aquestes observacions, les educadores poden ajustar les propostes pedagògiques, afavorir una millor atenció individualitzada i compartir informació rellevant amb les famílies.

L'observació també ens ajuda a detectar canvis o situacions que requereixen una atenció especial, i és una base fonamental per a la reflexió pedagògica i el treball en equip.

6. L'observació i la documentació pedagògica

6.1 Observació

L'observació és la base fonamental per a elaborar les documentacions pedagògiques. A través d'una mirada atenta, respectuosa i constant, les educadores recullen informació significativa sobre el desenvolupament i els interessos dels infants, així com sobre les dinàmiques de l'aula.

Les educadores acorden en equip amb quina periodicitat es realitzarà la documentació, és compartirà amb les famílies, a través d'una carpeta que trobaran al davant de la seva aula. Aquesta tasca també fomenta una comunicació oberta i propera amb les famílies, que poden veure i entendre què i com aprenen els seus fills i filles a l'escola bressol.

6.2 Documentació pedagògica

La documentació pedagògica és una eina clau a l'escola bressol, ja que permet fer visible el procés d'aprenentatge dels infants i recollir moments significatius del seu dia a dia. Té com a objectiu donar valor a les seves accions, pensaments i descobertes, mostrant com construeixen el coneixement a través de les seves experiències.

Aquesta documentació s'organitza i s'exposa de manera clara i atractiva. També s'utilitza com a eina de reflexió pedagògica entre l'equip educatiu per analitzar i millorar la pràctica educativa.

Cada nivell decideix quantes documentacions es faran a la setmana, i aquestes es penjen en un carpeta situada a l'exterior de l'aula, perquè les famílies hi puguin accedir sempre que vulguin. A final de cada trimestre, les documentacions es lliuren a cada infant. Les documentacions d'aniversari es donen el mateix dia (sempre que sigui possible), fent-ne un moment especial i personalitzat.

7. Les persones educadores

Les educadores i educadors de l'escola bressol són figures clau en el desenvolupament i benestar dels infants. El seu paper va més enllà de tenir cura dels nens i nenes: acompanyen, observen, escolten, proposen i creen espais i situacions que afavoreixen el joc, la descoberta, les relacions i l'autonomia.

Cada educadora estableix un vincle afectiu amb els infants, respectant el seu ritme individual i oferint-los seguretat emocional. Aquest vincle és essencial per a un bon procés d'adaptació i per al desenvolupament de la confiança, tant amb l'infant com amb la seva família.

Les educadores vetllen per un ambient càlid, acollidor i respectuós, i actuen com a model de relació i comunicació. També mantenen una actitud d'escolta activa i oberta cap a les famílies, establint una col·laboració mútua i una comunicació fluida i constant.

A més, es coordinen i treballen en equip per reflexionar sobre la pràctica i garantir una coherència pedagògica a tota l'escola bressol.

8. L'escola bressol: xarxa de relacions

L'escola bressol és molt més que un espai educatiu: és un entorn ric en vincles i interaccions. Esdevé una petita comunitat on es construeixen relacions significatives entre infants, famílies i educadores, basades en la confiança, el respecte i l'escolta activa.

Aquesta xarxa de relacions permet crear un clima d'acollida i seguretat emocional, imprescindible per al benestar dels infants. Les relacions entre els infants afavoreixen l'aprenentatge mutu, el desenvolupament de la comunicació i la construcció de la identitat. Els vincles amb les famílies, per la seva banda, són fonamentals per establir

una col·laboració estreta i compartida, que posi al centre el desenvolupament integral de l'infant.

Les educadores tenen un paper clau com a referents estables que acompanyen i enforteixen aquests vincles, promovent un ambient de convivència positiu i enriquidor per a tothom. La llar d'infants, així, es converteix en un espai viu, participatiu i relacional.

9. L'activitat, els espais i els materials de l'infant

9.1 Les propostes lúdiques

A l'escola bressol, el joc és l'eix central de l'aprenentatge. Les propostes lúdiques es dissenyen pensant en els interessos, les necessitats i el moment evolutiu dels infants. A través del joc, els infants exploren, experimenten, expressen emocions, es relacionen amb els altres i descobreixen el món que els envolta.

Aquestes propostes s'ofereixen en espais preparats amb materials diversos, oberts que conviden a l'acció i la descoberta. La finalitat és fomentar l'autonomia, la creativitat, la presa de decisions i el respecte pel ritme individual de cada infant.

L'equip educatiu observa, acompanya i dona suport a cada infant durant el joc, ajudant-lo a construir nous aprenentatges de manera significativa i respectuosa. Les propostes lúdiques, per tant, són una eina educativa clau per a un desenvolupament global i harmònic.

9.2 Espais d'activitat i de joc

A l'escola bressol, els espais estan pensats i organitzats per oferir seguretat, benestar i oportunitats d'aprenentatge a través de l'exploració i el joc. Cada ambient respon a les necessitats dels infants segons la seva etapa evolutiva i afavoreix l'autonomia, la interacció i la descoberta.

Disposem d'espais diferenciats per al joc simbòlic, construccions, racó de lectura, experimentació, art, moviment, descans... Aquests espais són flexibles, acollidors i estan dotats de materials naturals i diversos que estimulen la curiositat i la creativitat.

Els infants poden circular i escollir l'activitat que volen fer, d'acord amb les propostes disponibles. L'organització dels espais i la seva estètica es revisen i adapten regularment per mantenir-los vius i estimulants, tenint en compte les observacions de l'equip educatiu i els interessos que es detecten al dia a dia.

9.3 Els materials

Els materials que oferim a l'escola bressol estan pensats per afavorir l'exploració, la creativitat i l'aprenentatge autònom dels infants. Són accessibles, variats, segurs i presentats de manera estètica i ordenada per fomentar la curiositat i el respecte pels objectes.

Treballem amb materials no estructurats (capses, tubs, elements naturals, fustes...), materials de la vida quotidiana (estris de cuina, teles, cotxes...), joguines senzilles i de qualitat.

Els materials es renoven i s'adapten a les etapes evolutives dels infants i als interessos que es van observant. Són una eina clau per promoure el joc lliure, la concentració, la relació amb els altres i l'expressió de les emocions. L'objectiu és que els infants puguin descobrir, experimentar i construir el seu propi aprenentatge a través del joc.

10. Situacions d'aprenentatge

A l'escola bressol entenem les situacions d'aprenentatge com moments quotidians, significatius i vivencials que parteixen dels interessos dels infants i dels contextos reals. Aquests moments poden sorgir tant de les propostes planificades com de les espontànies, i sempre posen l'infant al centre del procés.

Les situacions d'aprenentatge es desenvolupen a partir del joc, l'exploració, les relacions, la comunicació i l'expressió en totes les seves formes. Afavoreixen l'autonomia, la curiositat, el pensament crític i creatiu, i el vincle amb els altres i amb l'entorn.

Les educadores observen, escolten i documenten aquestes situacions per poder oferir propostes que realment connectin amb les necessitats dels infants, acompanyant-los amb una mirada respectuosa i facilitadora. D'aquesta manera, es construeix un aprenentatge viu, actiu i significatiu.