

índex

1. Introducció
2. Marc normatiu
3. Objectius
 - 3.1. Objectius generals
 - 3.2. Objectius específics per nivell
 - 3.2.1. Objectius específics i0
 - 3.2.2. Objectius específics i1
 - 3.2.3. Objectius específics i2
4. Organització pedagògica
 - 4.1. Principis metodològics
 - 4.2. Organització dels espais
 - 4.3. Organització del temps
5. Activitats i propostes
6. Coordinació i treball en equip
7. Relació amb les famílies
 - 7.1. Comunicació diària amb les famílies
 - 7.2. Entrevistes amb les famílies
 - 7.3. Canals d'informació
8. Formació professional
9. Gestió i organització del centre
 - 9.1. Horaris infants
 - 9.2. Equip mestres

1. introducció

L'escola bressol municipal "La Xarranca" està situada a Taradell. Des de la seva creació, s'ha consolidat com un espai d'acollida, creixement i de convivència per als infants de 0 a 3 anys i les seves famílies, formant part activa de la vida escolar.

El centre ofereix un entorn càlid i segur on cada infant pot créixer respectant el seu propi ritme, establint vincles afectius sòlids i descobrint el món que l'envolta a través del joc.

Els valors que ens defineixen com a projecte educatiu són:

- El respecte per la infància i els seus processos maduratius.
- L'acompanyament emocional com a base de qualsevol aprenentatge.
- L'autonomia, l'exploració i el joc com a eixos del dia a dia.
- La inclusió, la igualtat d'oportunitats i la coeducació.
- La participació activa de les famílies.

Amb aquest pla anual, volem compartir els objectius al llarg del curs.

Trets d'identitat:

- Respecte per l'infant com a persona única: cada infant com un ésser actiu del seu aprenentatge, capaç, amb dret de ser escoltat i respectat.
- Acompanyament emocional i creació de vincles: el vincle afectiu com a base per a un bon desenvolupament.
- El joc com a eina d'aprenentatge: oferim espais i materials que afavoreixen el joc lliure.
- Entorns educatius acollidors i cuidats: espais pensats, segurs i materials seleccionats amb cura.
- Autonomia i confiança: fomentem l'autonomia personal, confiem amb les capacitats dels infants i oferim oportunitats per aprendre.
- Inclusió, coeducació i igualtat: amb una mirada inclusiva i coeducadora, present en la pràctica diària.
- Relació i participació de les famílies: les famílies són una part essencial de la comunitat educativa. Fomentem una relació propera i de confiança.

2. Marc normatiu

DECRET 282/2006, de 4 de juliol, pel qual es regulen el primer cicle de l'educació infantil i els requisits dels centres.

DECRET 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil.

3. Objectius

3.1. Objectius generals

1. Afavorir una familiarització progressiva, segura i respectuosa de l'infant a l'escola bressol, establint vincles de confiança amb l'equip educatiu i facilitant la col·laboració amb les famílies.
2. Pensar i crear materials i propostes educatives per afavorir el benestar dels infants, així com els seus interessos i necessitats.
3. Fomentar la coeducació, mitjançant la creació d'un entorn educatiu inclusiu, equitatiu i lliure d'estereotips de gènere.
4. Afavorir l'aprenentatge a través de l'observació activa i l'exploració de l'entorn, potenciant la curiositat natural dels infants i facilitant experiències significatives que promoguin el descobriment i el desenvolupament global.
5. Mantenir una comunicació fluïda i una col·laboració activa amb les famílies, fomentant una relació de confiança mútua.
6. Potenciar el coneixement i el domini del propi cos com a eina d'expressió, moviment i autonomia.
7. Fomentar els hàbits de la vida quotidiana per afavorir l'autonomia i benestar dels infants.
8. Implementar situacions d'aprenentatge significatives tenint com a referència els criteris i orientacions del nou currículum.
9. Fomentar la col·laboració entre docents i centres de la comarca com a estratègia per compartir bones pràctiques i enriquir experiències pedagògiques.

3.2. Objectius específics per nivell

3.2.1. Objectius específics i0:

- Afavorir la creació d'un vincle segur amb l'educadora com a base per al benestar emocional.
- Oferir propostes sensorials variades per fomentar l'exploració activa de l'entorn.

3.2.2. Objectius específics i1:

- Potenciar l'adquisició del llenguatge oral a través de cançons, contes i rutines quotidianes.
- Fomentar la progressiva autonomia en rutines com l'alimentació i higiene.

3.2.3. Objectius específics i2:

- Promoure actituds de respecte, cooperació i convivència mitjançant jocs compartits.
- Estimular l'expressió emocional i la comunicació verbal a través de converses, jocs simbòlics i activitats plàstiques.

4. Organització pedagògica

4.1. Principis metodològics

- Aprenentatge significatiu a través del joc, l'experimentació i la relació.
- Respecte pels ritmes i interessos individuals.
- Observació activa i documentació com a eina per conèixer i acompanyar els infants.
- Acompanyament emocional i creació de vincles segurs.
- Ambient preparat per afavorir l'autonomia, descoberta i benestar.
- Participació activa de les famílies com a agents educatius.

4.2. Organització dels espais

Els infants estan agrupats per nivells (i0, i1 i i2), les estances son espais càlids, segurs i acollidors pensats per a cada edat i necessitats. Hi ha diferents espais de joc (simbòlic, construcció, moviment, calma, experimentació...). Aquest any hi ha dues línies per cada nivell.

La sala i el passadís com a zones comunes on hi presentem diferents propostes i experimentacions com l'obrador de sorra, psicomotricitat, celebracions, dormitori...

El pati forma part d'aquest espai que educa, amb elements naturals, moviment... Pendent del projecte que hi ha en marxa per poder fer que sigui un espai d'aprenentatge.

4.3. Organització del temps

En el dia a dia a l'escola bressol la nostra base són les rutines, aquelles que donaran confiança als infants i els donaran la seguretat i autonomia necessària. Al llarg del matí sempre hi ha un moment de pausa, d'acollida i reconeixement de grup, cada infant seu amb el seu coixí, això els ajuda a estructurar el matí i a preparar-se pel que vindrà després.

Des d'aquest any passat aprofitem aquest moment per menjar unes peces de fruita, que cada família porta els dilluns.

El temps de joc lliure és present al llarg del dia, juntament amb les diferents propostes que poden anar sorgint o bé dels interessos dels infants o de la proposta de l'educadora.

Les rutines quotidianes com son els àpats els entenem com una oportunitat per afavorir l'autonomia personal, les relacions socials i la interiorització d'hàbits saludables. Els moments d'higiene personal és un moment educatiu i d'autonomia que es té molt en compte al llarg de la jornada.

5. Activitats i propostes

Sortides pensades per aquest curs:

| Mes | Sortida |
|-----------------|--|
| Octubre | Anem a collir castanyes (davant de la residència). |
| Novembre | Anem a buscar fulles (davant de la residència). |
| | Celebrem el drets dels infants (davant de les Pinediques). |
| | Celebrem Santa Cecília (Can costa). |
| Desembre | Nadales a la residència. |
| | Anem a buscar el tió (els jardins de Can Costa). |
| Febrer | Aprofitem l'espai de la biblioteca per compartir llibres. |
| Març | Anem a buscar la maleta viatgera (Biblioteca). |
| Abril | Anem a buscar la maleta viatgera (Biblioteca). |
| | Anem a veure les paradetes de Sant Jordi (pel poble). |
| Maig | Anem a buscar la maleta viatgera (Biblioteca). |
| | Anem al mercat a comprar fruita. |
| | Taller del parc de les olors (Jardins de Can Costa). |
| | Anem a visitar l'escola de música. |
| Juny | Visitem les escoles (Pinediques i Sant Genís i Santa Agnès). |
| Juliol | Anem a Mas Casablanca. |

Algunes de les festes tradicionals que celebrem són la Castanyada, el Nadal, el carnestoltes i Sant Jordi.

Els projectes que ens acompanyen durant el curs: la "Maleta viatgera" l'anem a buscar a la Biblioteca on ens preparen una maleta plena de contes, l'àlbum familiar que cada família prepara amb molta cura i porta a l'escola creant així el vincle entre família i escola.

Com a projecte de continuïtat, seguim comptant amb la col·laboració de l'escola de Sant Genís i Santa Agnès, l'escola Les Pinediques i la Fundació Vilademany en diverses trobades (Nadales, obres de teatre...).

Aquest any, també continuem amb el projecte "Pati" amb la col·laboració de l'AFA i de l'Ajuntament.

6. Coordinació i treball en equip

Les mestres es troben mínim un cop al mes per preparar propostes, compartir observacions, planificar, resoldre situacions del dia a dia. Aquestes trobades ens permeten crear un espai de trobada de totes i coordinar-nos per garantir una educació de qualitat.

Un cop al mes una mestra de cada nivell es troba amb l'Eva per parlar de qualsevol tema que hagi quedat pendent.

Seguim amb l'assessorament i acompanyament del CDIAP (tris-tras) i amb serveis socials.

7. Relació amb les famílies

7.1. Comunicació diària amb les famílies

La comunicació diària amb les famílies és un aspecte fonamental a l'escola bressol. És un espai de confiança i proximitat que permet compartir com ha anat el dia a dia dels infants i establir una relació fluïda entre l'equip educatiu i les famílies.

Aquest intercanvi d'informació es produeix en diferents moments:

- Entrades i sortides

Durant els moments d'acollida i recollida, es dona una breu comunicació oral on es poden compartir informacions rellevants del dia.

- Graella diària informativa

A cada aula hi ha penjada una graella diària visible per a les famílies, on es registra de manera visual i pràctica la informació bàsica sobre el dia de cada infant: àpats, canvis de bolquer, migdiada i observacions.

- Documentació:

Les documentacions formaran part del recull d'imatges i anècdotes que vagin sorgint al llarg del curs amb els infants. Aquestes es penjaran en una carpeta situada a l'exterior de cada aula, de manera que les famílies hi puguin accedir lliurement sempre que ho desitgin. Al final de cada trimestre, es farà entrega a les famílies de les documentacions realitzades durant aquest període.

7.2. Entrevistes amb les famílies

A l'escola bressol considerem fonamental establir un vincle de confiança i comunicació fluida amb les famílies. Per això, plantegem diferents moments d'entrevista al llarg del curs.

1. Trobada inicial (I0, I1 i I2)

Es realitza durant la primera setmana de setembre, abans de l'inici de l'escolarització, i representa el primer contacte entre l'equip educatiu i les famílies. També és el moment en què es lliura i recull el material necessari per començar el curs.

2. Entrevista de seguiment (I0, I1 i I2)

Es proposa de forma opcional, als volants del mes de febrer, com a espai per compartir l'evolució de l'infant, valorar conjuntament aspectes rellevants i resoldre possibles inquietuds o situacions concretes. Aquesta entrevista afavoreix la comunicació i el seguiment continu del desenvolupament personal, emocional i social dels infants.

3. Entrevista final (I0 i I1)

A final de curs, es proposa una entrevista de tancament amb les famílies dels infants d'I0 i I1, amb l'objectiu de fer balanç del curs i compartir les observacions recollides al llarg de l'any.

Per als infants d'I2, es fa lliurament d'un informe final on es recullen els aspectes més significatius del seu procés d'aprenentatge i desenvolupament, motiu pel qual no es programa entrevista individual, tot i que les famílies poden sol·licitar-ne si ho consideren necessari.

7.3. Canals d'informació

Canal de Whatsapp: Una eina de comunicació interna amb les famílies. Cada grup-classe disposa d'un canal específic gestionat per l'equip educatiu. A l'inici de curs es facilita a cada família un document amb l'enllaç corresponent per accedir-hi.

8. Formació professional

Un any més, continuem amb l'assessorament del CDIAP Tris-Tras en cas de necessitat d'algun infant. També com a eina per aconsellar-nos, detectar algun cas de manera precoç i/o comentar algun tema que ens pugui preocupar.

Algunes mestres estan portant a terme una formació amb el "Petit tresor" sobre com preparar la biblioteca de contes i com oferir-los amb qualitat als infants.

Realitzarem una formació sobre Moviment lliure i acompanyament als infants amb l'Alidé Tremoleda (assessora i formadora de professionals en la petita infància), estem pendents de concretar les sessions. També participarem a la Formació que se'ns proposa des de l'Ajuntament sobre els contes.

Des del Departament estem en contacte i pendents de les propostes que surtin.

9. Gestió i organització del centre

9.1. Horaris infants

HORARI D'ENTRADA: MATINS: de 2/4 de 8 a 2/4 de 10

TARDES: a les 15h.

Per entrar més tard caldrà avisar prèviament.

HORARI DE SORTIDA : A les 12h sense dinar.

A les 13h amb dinar.

A les 15h amb dinar i migdiada.

A les 15:45h abans de berenar.

Després de berenar a les 17h. L'escola és oberta fins a un quart de sis.

9.2. Equip de mestres

| Nivell | Aula | Educadora | Suport |
|-----------------------------------|-------------|------------------|------------------|
| 0-1 | Tendresa | Laura Santamaria | Laura Franquesa |
| 0-1 | Calma | Mercè Riera | Laura Franquesa |
| 1-2 | Petons | Clara Vilarrasa | Dolors Jutglar |
| 1-2 | Abraçades | Marta Sánchez | Dolors Jutglar |
| 2-3 | Camins | Andrea Molina | Jordina Callejón |
| 2-3 | Petjades | Fina Sañé | Jordina Callejón |
| Direcció: Jordina Callejón | | | |

La Raquel Sans com a vetlladora i mestra de Música.